

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Ознакомительная практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс 2 (3 семестр, 8 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент Дьяченко Б.А.

Заведующий кафедрой

начального образования

Якименко Л.Н.

Протокол

от « 23 » 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени.

	производства, для решения задач профессиональной деятельности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность осуществлять решение задач практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе в соответствии с нормами применения ИКТ (ОПК-9).	
Основной этап	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, применять современные методики анализа качества образовательного процесса по учебным предметам; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-9).	Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам; Составление характеристики на ребенка; Проведение диагностических исследований Подбор кейсов подвижных игр, физкультминуток для младших школьников в помощь учителю; Отбор психодиагностических методик.
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-9	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	знать: основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определения основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста; уметь: ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии;

	изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; видеть и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в том числе, с точки зрения применения ИКТ, а также воспитательные мероприятия аспекте современных организационных и методических требований; владеть: принципами работы современных информационных технологий и применять их для решения задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; способностью и готовностью использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<i>знает</i> основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач; содержание основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации (в том числе с применением ИКТ) и планируемых результатов, воспитательных мероприятий; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста; <i>умеет</i>, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии; изучать и	Анализ 4-х уроков – 40,00 Анализ воспитательного мероприятия – 10,00 Педагогическая характеристика ребенка – 10,00 Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00 Составление кейсов – 10,00

	анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, и воспитательные мероприятия. <i>владеет</i> принципами работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; демонстрирует способность и готовность: использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.	
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.

Дополнительным средством для проверки уровня сформированности необходимых компетенций и получения зачёта может быть также тестирование по результатам прохождения учебной практики «Ознакомительная практика».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

Примеры тестовых заданий к зачету:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования: 1) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; 3) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. 4) однообразия организационных форм обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 1,2,3.</i>
2.	Назовите три из перечисленных ниже педагогических технологий, актуальных в рамках ФГОС: 1) информационно-коммуникационная технология (ИКТ); 2) проектная технология.; 3) технология развития критического мышления; 4) шаблонное обучение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>

3.	Определите три основные задачи, которые решает современный урок? 1) образовательную; 2) воспитательную; 3) контрольно-оценочную; 4) развивающую. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 4.
4.	Назовите три признака, характеризующих современный урок: 1) следование традиционной схеме построения урока, сложившемуся стереотипу; 2) наличие технологической карты урока, формирование УУД; 3) развитие каждой личности, в процессе образования; 4) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 2, 3, 4.
5.	Выберите два определения, раскрывающих понятие «технология обучения»: 1) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер; 2) совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств; 3) совокупность приёмов теоретического освоения действительности; 4) описание процесса достижения планируемых результатов обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 2, 4.
6.	Укажите три показателя владения педагогом современными технологиями: 1) учит детей определять границы своего знания, ставить проблему; 2) обеспечивает лишь первоначальную ориентировку в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания; 3) организует проектные и событийные формы работы;	Ответ: 1, 3, 4.

	4) организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.					
Инструкция. Установите последовательность						
7.	Установите последовательность этапов работы над проектом. 1) поисковый; 2) организационно-подготовительный; 3) рефлексия; 4) итоговый. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
8.	Установите последовательность расположения компонентов системного подхода к педагогическому самоанализу урока. 1) итоговая оценка целостности урока (насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС; уровень организации на уроке взаимодействия ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа); 2) анализ результатов проектов урока (как был осуществлен урок, исходя из его замысла; совпадает ли цель и форма организации урока с его конечным результатом); 3) краткая общая характеристика класса: оценка его общей подготовленности и включенности в учебную деятельность, уровня освоения программы к данному времени; 4) анализ прогнозируемой эффективности проекта урока (что проектировалось изучить, зачем, роль этого материала в предмете; какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия; каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу). Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			
9.	Установите последовательность этапов прохождения проектно-технологической практики: 1) защита практики, выступление с докладом по результатам прохождения практики;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

	2) решение организационных вопросов перед началом практики; 3) выполнение индивидуального проектного задания, подготовка отчетной документации и доклада для защиты по практике; 4) изучение документов, регулирующих образовательную деятельность. Анализ современных подходов, методов, инструментов педагогической деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>					
10.	Установите правильную последовательность составления таблицы технологической карты урока в начальной школе: 1) формирование универсальных учебных действий (результат); 2) деятельность учителя; 3) этап урока; 4) деятельность обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
11.	Установите последовательность подготовки доклада для отчета по практике: 1) оформление материалов выступления. Подготовка к выступлению; 2) выбор темы научного доклада; 3) подбор материалов; 4) составление плана доклада. Работа над текстом. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
12.	Установите последовательность разделов программы воспитания в начальной школе: 1) «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: раздел содержит информацию о том, как осуществляется анализ рабочей программы воспитания в школе; указываются направления анализа, прописываются его методы; объектами анализа могут быть воспитание, социализация и саморазвитие школьников, а также организация совместной деятельности учеников и педагогов; 2) «Виды, формы и содержание деятельности»: в разделе перечисляются методы воспитательной деятельности, приводятся конкретные способы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			

	её осуществления; раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей; 3) «Цель и задачи воспитания»: в разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; 4) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»: в разделе описывают особенности учебного заведения (расположение школы, её социальное окружение, источники положительного или отрицательного влияния на детей, партнёров школы, контингент обучающихся, традиции, принципы, уникальные воспитательные методы). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	
--	--	--

Инструкция. Установите соответствие

13.	Установите соответствие между формами работы на уроке и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) индивидуальная</td><td>А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя</td></tr><tr><td>2) фронтальная</td><td>Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты</td></tr></table>	1) индивидуальная	А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя	2) фронтальная	Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
1) индивидуальная	А) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя													
2) фронтальная	Б) все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты													
А	Б	В	Г											
4	2	3	1											

	<table><tr><td>3) парная</td><td>В) задание выполняются двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога</td></tr><tr><td>4) групповая</td><td>Г) каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	3) парная	В) задание выполняются двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога	4) групповая	Г) каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями									
3) парная	В) задание выполняются двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога													
4) групповая	Г) каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями													
14.	Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) проблемное обучение</td><td>А) позволяет во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и т.д.</td></tr><tr><td>2) проектные методы обучения</td><td>Б) Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности</td></tr></table>	1) проблемное обучение	А) позволяет во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и т.д.	2) проектные методы обучения	Б) Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
1) проблемное обучение	А) позволяет во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала и т.д.													
2) проектные методы обучения	Б) Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности													
А	Б	В	Г											
4	1	3	2											

		учащихся по их разрешению.									
	3) игровая технология	В) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, в процессе организации ролевых, деловых, и других видов обучающих игр									
	4) здоровьесберегающие технологии	Г) практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.										
15.	Установите соответствие между темами учебных проектов для младших школьников и предметной областью, в которой они реализуются. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
А	Б	В	Г								
3	2	4	1								
	1) «Пишем письмо», «В словари – за частями речи!»	А) «Математика»									
	2) «О чём может рассказывать школьная библиотека», создание	Б) «Литературное чтение»									

	<table><tr><td>маленькой энциклопедии «История книги»</td><td></td></tr><tr><td>3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</td><td>В) «Окружающий мир»</td></tr><tr><td>4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»</td><td>Г) «Русский язык»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	маленькой энциклопедии «История книги»		3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	В) «Окружающий мир»	4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»	Г) «Русский язык»											
маленькой энциклопедии «История книги»																		
3) «Задачи-расчёты», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	В) «Окружающий мир»																	
4) «Разнообразие природы родного края», «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»	Г) «Русский язык»																	
16.	Установите соответствие между этапами работы над проектом и деятельностью обучающихся начальной школы на данных этапах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Организационно-подготовительный</td><td>А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.</td></tr><tr><td>2) Поисковый</td><td>Б) оформление проекта, подготовка к защите.</td></tr><tr><td>3) Итоговый</td><td>В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.</td></tr><tr><td>4) Рефлексия</td><td>Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	1) Организационно-подготовительный	А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	2) Поисковый	Б) оформление проекта, подготовка к защите.	3) Итоговый	В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	4) Рефлексия	Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
1) Организационно-подготовительный	А) сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.																	
2) Поисковый	Б) оформление проекта, подготовка к защите.																	
3) Итоговый	В) выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.																	
4) Рефлексия	Г) оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»																	
А	Б	В	Г															
2	3	1	4															

17.	Установите соответствие между основными педагогическими категориями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	<table><tr><td>1) образование</td><td>А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.</td></tr><tr><td>2) воспитание</td><td>Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности</td></tr><tr><td>3) обучение</td><td>В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.</td></tr><tr><td>4) развитие</td><td>Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.</td></tr></table>	1) образование	А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.	2) воспитание	Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности	3) обучение	В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.	4) развитие	Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
	1) образование	А) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.																
	2) воспитание	Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности																
	3) обучение	В) качественные изменения личности, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. Направлено на умственное, физическое, эмоциональное становление, накопление положительного общественного опыта.																
4) развитие	Г) процесс взаимодействия педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется передача накопленного опыта.																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
Тип вопроса: закрытый.																		
Время выполнения: 5 мин.																		
18.	Установите соответствие между типом урока в начальной школе и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															

		4	3	2	1
	1) урок открытия нового знания	А) научение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.			
	2) урок отработки умений и рефлексии	Б) научение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.			
	3) урок систематизации знаний	В) формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.			

	4) урок развивающего контроля Г) научение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
19.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. ... урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: технологическая карта.</i>
20.	Впишите в предложение одно слово. Под ... обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: проблемным.</i>
21.	Закончите предложение. Процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: оценка.</i>
22.	Дополните предложение.	<i>Ответ: рефлексия.</i>

	Способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
23.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Главная форма организации учебного процесса с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твёрдому расписанию и с единой для всех программой обучения – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: урок.</i>
24.	Дополните предложения: впишите в них одно слово. ... деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Термин «...» означает, что работа проводится в свободное от уроков время. Она может проходить как в школе, так и за её пределами (во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках). Сюда относятся кружки, секции, спортивные или интеллектуальные соревнования, олимпиады, экскурсии и другие подобные мероприятия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: внеурочная.</i>
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Объясните, какую организацию учебного процесса предполагает системно-деятельностный подход. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.</i>
26.	Объясните, какое значение имеет использование информационных технологий на уроке. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	<i>Ответ: Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению</i>

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.</i>
27.	Объясните, что такое педагогическая технология. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.</i>
28.	Объясните, в чем заключается суть проектной технологии в современном начальном образовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы.</i>
29.	Объясните, в чём заключается суть понятия «универсальные учебные действия (УУД)» согласно ФГОС НОО. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются</i>

		универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. УУД характеризуют способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Структура УУД включает в себя: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.
30.	Объясните, в чём заключается роль учителя в проектно-исследовательской деятельности учащихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Учитель выступает в роли консультанта, который не передаёт знания, а обеспечивает творческую работу школьника: провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности; знакомит обучающихся с методами научного познания и исследования; оказывает помощь в формулировке проблемы, определении цели и задач, объекта и предмета исследования, его планировании; мотивирует обучающихся на проведение своего учебного исследования; обучает работе с разными источниками информации, анализу и выбору проверенных фактов, а также правильному</i>

		<i>оформлению исследовательской работы и грамотной подготовке защиты.</i>
--	--	---

Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	технологическая карта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	проблемным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	оценка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	веурочная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Использование информационных технологий на уроке ведет к повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Проектная технология – одна из современных педагогических технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это способ организации под руководством педагога самостоятельной, творческой, познавательной деятельности обучающихся, в котором интегрируются проблемный подход, групповые, исследовательские, рефлексивные и презентативные методы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. УУД характеризуют способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Структура УУД включает в себя: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Учитель выступает в роли консультанта, который не передаёт знания, а обеспечивает творческую работу школьника: провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности; знакомит обучающихся с методами научного познания и исследования; оказывает помощь в формулировке проблемы, определении цели и задач, объекта и предмета	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	исследования, его планировании; мотивирует обучающихся на проведение своего учебного исследования; обучает работе с разными источниками информации, анализу и выбору проверенных фактов, а также правильному оформлению исследовательской работы и грамотной подготовке защиты.	
--	--	--

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]